

# ベストグループ 放課後等デイサービス



児童作品 未来

## —目次—

1. 運動トレーニング
2. ビジョントレーニング
3. 視覚支援
4. コミュニケーション支援
5. 自立活動
6. 日常生活支援 ライフスキルトレーニング
7. 音楽療法
8. 戸外活動
9. お仕事体験
10. 重症心身障がいクラス 医ケア児支援
11. 関係機関との連携
12. 関連事業所
13. 職員研修
14. 職員紹介

# 1. 運動トレーニング



マットやバランスボールなどを使用し、基本的な体幹機能を育て姿勢を保持する力を育てます  
姿勢保持は目や手、道具の使い方に影響します

## サーキットトレーニング

平均台・鉄棒・跳び箱・はしごなど複合的にいろいろな要素の運動を行うことで力加減やバランス、集中力・注意力・イメージや予測する力、手足の協調性などが向上します



## 協調運動トレーニング



協調運動トレーニングは、リズムよく動く、外からの情報に合わせて体を操る、ボールなど道具を操作しながら動くトレーニングです



# 2. ビジョントレーニング

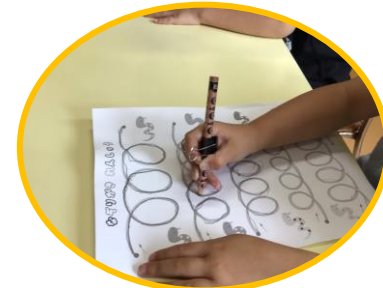
目をスムーズに動かすこと、形や距離感の認識、目と手を協調させて使うトレーニングに力を入れています。目の動きはスムーズな運動や学習にも影響があります



直接眼球運動の練習

## 眼球運動のアセスメント

| 視覚機能チェックリスト(観) |  | 氏名   |   | 様 式  |   |
|----------------|--|------|---|------|---|
| No.            | 項目   | チェック |   | チェック |   |
|                |  | ○    | △ | ○    | △ |
| 1              | 音読のとき、行をどいたたり同じところを何回も読んだり、読んでいる場所がわからなくなったことがある。            |      |   |      |   |
| 2              | 読むときに、非常に時間がかかる。   |      |   |      |   |
| 3              | 読むときに大きく頭や体を動かす様子がみられる。                                      |      |   |      |   |
| 4              | 近くをみるときに、顔を斜め口に見よるをしたり、しきりに顔をこすったりする様子がみられる。                 |      |   |      |   |
| 5              | 黒板に書かれた文字をノートなどに書き写すこと(転写)に時間がかかる。                           |      |   |      |   |
| 6              | 文字を書くときに、マスからはみ出したり、読めないからしねの書き直しや文字を書くことがある。                |      |   |      |   |
| 7              | 算の計算で、九九を揃えてノートに書き、計算することができずが、書いていながら九九がずれてしまうことがある。        |      |   |      |   |
| 8              | ボール運動が苦手で、投げられたボールをうまく受け取ることもできない。                           |      |   |      |   |
| 9              | ハサミを使って直線や曲線上をうまく切ることができず、不器用である。                            |      |   |      |   |
| 10             | 作業や絵を際と際など、集中して見ることが苦手であり、大まかさを動かす様子がみられる。                   |      |   |      |   |
| 11             | 集中力が弱く、作業を途中で中断する、作業の途中で作業を中断して別の作業をする、作業の途中で作業を中断して別の作業をする。 |      |   |      |   |
| 12             | 作業の途中で作業を中断して、別の作業をする、作業の途中で作業を中断して別の作業をする。                  |      |   |      |   |
| 13             | 作業の途中で作業を中断して、別の作業をする、作業の途中で作業を中断して別の作業をする。                  |      |   |      |   |
| 14             | ダンスや体操で、まねをして体を動かすことが苦手である。                                  |      |   |      |   |
| 15             | 動物のや人物、ものの形などをかくことが苦手である。                                    |      |   |      |   |
| 16             | 靴など、生活の中で左右をまちがえることがある。                                      |      |   |      |   |



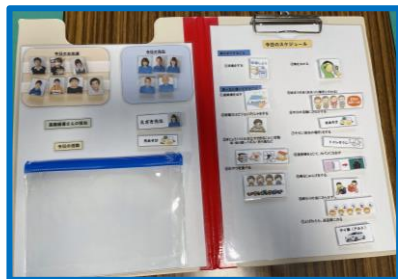
プリント課題によるトレーニング



目と手の協調動作

### 3. 視覚支援

視覚情報は、「一目でわかる」「忘れても確認できる」「他者と情報共有できる」というメリットがあり日常におけるルールや、スケジュールをしめすことで先の見通しを立てることに役立ちます



視覚的な手がかりがあると言葉でのコミュニケーションが苦手な児童も活動の選択や意思表示がしやすくなります

### 4. コミュニケーション支援



言葉によるコミュニケーションに課題がある児童に**絵カード交換式コミュニケーションシステム(PECS)**支援を行います。絵カードを用い、自発的に他者に働きかけ、要求を伝えることを習得していきます

### 5. 自立活動・個別支援



児童が学校の宿題やそれぞれの課題に合わせた活動に自立して取り組む時間を持つよう支援します。



集中しやすい環境をつくり、タイマーの利用で時間を意識する、姿勢保持の工夫などを行っています。読み書きに困りごとがある場合は保護者や学校と情報共有して支援していきます

自立課題で、得意なこと、できることを増やす機会、自分で集中する機会になります。耐久性や手先の器用さなどの作業能力を知ることでもあります





# 6. 日常生活支援 ライフスキルトレーニング

日々の掃除や片付け周辺のごみ拾い活動などにとりくみ、身の回りのことや公共の場への配慮を育てます



休日には簡単な調理やおやつ作り、買い物体験を行います



ルールを守りながら競う活動で人との交流や気持ちのコントロールを学びます



災害時避難訓練や感染症についての学習を行い身を守るよう指導します

# 7. ミュージックケア

専門の音楽療法士がプログラムし、実施します。音楽の持つ力と人とのかわりを用い、全身を動かし、一体感を高め心身に働きかけます。



楽器演奏



バンブーダンス



個別音楽療法  
個別支援。歌に合わせて楽器、絵本、絵カードなどで発語のきっかけをつくります

## ズンバ

講師によるズンバダンス。ラテン系の音楽にストレッチ要素を含んでいます。インストラクターの動きを見ながら楽しく集中し全身を動かします



## 8. 戸外活動



休日を利用して積極的に戸外活動を行っています。いつもと違う場所や環境でたくさんの刺激を受けながら活動することができます



ドッジボール大会



遊具のある公園へ

## 9. お仕事体験

グループ内就労継続支援b型事業所と連携し、「お仕事体験」を行っています。得意なこと、できること、課題を発見します。結果を放課後デイと共有し、放課後デイでの支援にいかします。



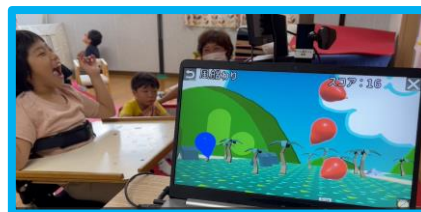
## 10. 重症心身障がい・医療的ケア

飯塚市・田川市・行橋市に看護師、機能訓練士を配置した「重症心身障がい児」クラスを運営しています。医療的ケアや機能訓練の提供が可能です。他クラスとの併用も可能です。



ベストグループでは看護師配置や訪問看護との連携により、どのクラスでも医療的ケアをお受け入れできます

## 視線入力装置の導入



視線の動きに反応してPC操作ができます。手で操作することが難しい人たちの学習の幅や世界が広がります

## 11. 関係機関との連携

一人一人に応じた成長・学びが実現するよう、医療機関、学校、在宅支援者（訪問看護、訪問介護など）と連携しながら、就学・進学・卒業といった移行期をチームで支援していきます。





# 12. 関連事業所（成人部門）

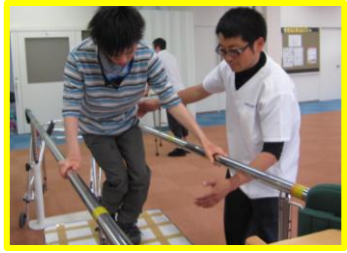
## グループホーム



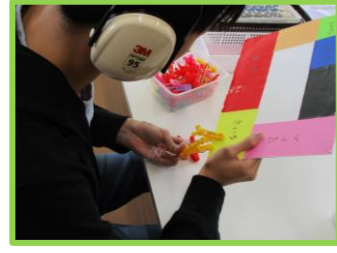
セルフケアや、身の回りの家事管理、金銭管理、外出練習など、自立に向けた生活支援を行っています

体験入所やショートステイの利用ができます  
児童の利用も可能です

## 4つの通所事業所 実習受け入れ、送迎も可能です。



生活介護のぞみ  
重複障害、重度身体障害  
医療的ケアを要する方



自立支援センターひばり  
生活介護・就労b型の多機能



併用  
でき  
ます



ワークサポートひばり  
就労b型と就労移行の多機能  
在学中のアセスメント可能



hibaricafe点  
就労継続支援b型  
お弁当販売店舗運営

# 13. 職員研修

## <新任研修>

専門職員による講義ならびにクラスで3か月間の新人研修を実施し、特性のある児童の理解をすすめていきます

## <研究発表会>

年2回 児童の特性と課題に対する支援方法の経過をまとめて発表しグループ全事業所で共有します

## <業務改善報告>

年1回 業務内容の無理、無駄、ムラを防ぐための取り組みを行い、発表して共有しています

## <クラス運営会議>

毎月、クラス運営、集団運営、各支援プログラム内容についてグループ内で報告会をもち、専門職員の助言を受けて共有しています

## <クラス会議>

月2回 各クラススタッフで支援内容や活動の検討を行い、専門スタッフの助言を得ます

# 14. グループ内専門職員

## 事業所一覧

特別支援教育士

自閉症スペクトラム支援士 大竹

理学療法士 高取・海尾・安田

作業療法士 福田・彦田・溝上・野中・廣繁

ビジョントレーニングアドバイザー 高橋・池口

PECS支援 成田

訪問看護 山本

訪問リハビリ 中原 中島

音楽療法士 西岡 久家 住田 辰島



事業本部 飯塚市有安1025-7

\*無料相談ダイヤル 0948-26-5612

飯塚市 重症心身障がいサポートセンターひばり チェリー  
(重症心身障がい児クラスあり)

飯塚市有安1025-7 ☎0948-43-4137

ひばりジュニア飯塚 ひがしがおか

飯塚市下三緒35-622 ☎0948-43-4348

嘉麻市 ひばりキッズジュニア嘉麻ひまわり・なのはな

嘉麻市漆生1270-22 ☎0948-83-8607

田川市 ひばりキッズジュニア田川

ののはな・ジュニア・ひなた ひだまり

(重症心身障がい児クラスほのか)

田川市伊田3621-1 ☎0947-85-8415

宮若市 ひばりキッズジュニア宮若

たんぽぽ ジュニアさくら・すみれ

宮若市鶴田1891-101 ☎0949-34-3939

鞍手町 ひばりキッズ・ジュニア鞍手いちよう

鞍手郡鞍手町室木1312 ☎0949-28-7411

行橋市 ひばりキッズ・ジュニア行橋もも・こうめ

(重症心身障がい児クラスあり)

行橋市南泉7丁目29-3 ☎0930-55-2622